

СОГЛАСОВАНО

Религиозная организация – Духовная образовательная организация высшего образования «Российский Исламский Университет» Центрального духовного управления мусульман России



[Handwritten signature]

Ректор А.Р. Сулейманов

2018 г.

УТВЕРЖДЁН

Мусульманская профессиональная духовно-религиозная организация «Медресе Расулия»



Директор *[Handwritten signature]* Д.Г. Биткулов
«05» *[Handwritten date]* 2018 г.

СОГЛАСОВАНО

Учредитель - Централизованная религиозная организация - «Региональное духовное управление мусульман Челябинской области в составе Центрального духовного управления мусульман России»



Муфтий *[Handwritten signature]* Раев Р.А.
«05» *[Handwritten date]* 2018 г.

**Мусульманская профессиональная духовно-религиозная организация
«Медресе Расулия»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО
РЕЛИГИОЗНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки

Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций

Квалификация:

Имам-хатыб (священнослужитель),

Форма обучения очная, очно-заочная, заочная

Троицк 2018 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная образовательная программа, реализуемая Мусульманской профессиональной духовно-образовательной религиозной организацией «Медресе Расулия» разработана на основе Конституции Российской Федерации, законодательства Российской Федерации, в том числе Гражданского кодекса Российской Федерации, Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального закона «О некоммерческих организациях», Федерального закона «О свободе совести и о религиозных объединениях», иных законов и нормативных правовых актов, а также уставами Центрального Духовного Управления Мусульман России (далее – ЦДУМ России) и Централизованной религиозной организации «Региональное духовное управление мусульман Челябинской области в составе Центрального духовного управления мусульман России» (далее - РДУМ Челябинской области).

Мусульманская профессиональная духовно-образовательная религиозная организация «Медресе Расулия» - религиозная организация среднего профессионального религиозного образования по направлению **«Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»**

Основная Образовательная программа (далее - ООП «Медресе Расулия») представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную Религиозной организацией – Духовной образовательной организацией высшего образования «Российский Исламский Университет» Центрального духовного управления мусульман России. (Лицензия № 0855 от 23 сентября 2013 г. ОГРН 1030209394874 серия 90Л01 № 0000913).

Основная образовательная программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программа производственной практики, календарный учебный график (рабочие учебные планы) и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1. Нормативные документы для разработки ООП «Медресе Расулия» по направлению **«Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»**
Нормативную правовую базу разработки ООП «Медресе Расулия» составляют:

- Федеральные законы Российской Федерации: «Об образовании»

(от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ; "О свободе совести и о религиозных объединениях" (от 26.09.1997 г. №125-ФЗ).

- Устав ЦДУМ России
- Устав РИУ ЦДУМ России
- Устав РДУМ Челябинской области
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России и Министерства образования Челябинской области;
- Устав Мусульманской профессиональной духовно-образовательной религиозной организации «Медресе Расулия».
- Положения и локальные акты (приказы, распоряжения) Мусульманской профессиональной духовно-образовательной религиозной организации «Медресе Расулия».

1.1. Общая характеристика основной образовательной программы среднего профессионального религиозного образования по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Цель направления.

1.2. Целью ООП «Медресе Расулия» является формирование у обучающихся знаний, умений и навыков по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций», а также

- подготовка кадров квалифицированных служителей и религиозного персонала для мусульманских религиозных организаций в составе ЦДУМ России;

- обеспечение кадрового состава, материально-технических условий, нормативных, методических и других средств для реализации образовательного процесса в соответствии с направлением подготовки, а также потребностями рынка труда.;

- систематизация гуманитарных, социальных, общепрофессиональных и специальных знаний по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» в рамках модели подготовки выпускника;

- развитие личностных качеств (патриотизма, гражданственности, психологической устойчивости, целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, коммуникабельности, толерантности, общей культуры), позволяющих реализовать сформированные знания в профессиональной деятельности.

2. Срок освоения ООП «Медресе Расулия» среднего профессионального религиозного образования

2.1. Реализация основной профессиональной образовательной программы на базе основного общего образования (9 класс) составляет -3года, 10 месяцев

2.2. Реализация основной профессиональной образовательной программы на базе общего среднего образования (11 классов) составляет -2года 10 месяцев

3.Трудовоемкость ООП «Медресе Расулия» среднего религиозного образования

Трудовоемкость освоения ООП «Медресе Расулия» за весь период обучения по данному направлению

«Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций » по очной форме на базе 9классов , на базе 11 классов, по очно-заочной форме - на базе 9классов , на базе 11 классов, по заочной форме и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы обучающегося, практики и время, отводимое на контроль качества освоения обучающимся ООП «Медресе Расулия».

4. Требования к абитуриенту

Абитуриент должен иметь документ государственного образца об основном общем или среднем (полном) общем образовании или среднем, профессиональном высшем профессиональном образовании, свидетельствующий об освоении соответствующего содержания образования, а также наличие некоторых общекультурных компетенции, включая в том числе, знание базовых ценностей мировой культуры; владение государственным языком общения, понимание законов развития природы и общества; способность занимать активную гражданскую позицию и навыки самооценки.

5. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП «Медресе Расулия» по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций »

5.1. Область профессиональной деятельности выпускника.

Область профессиональной деятельности выпускников по направлению

«Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций »

включает систему теологического исламского знания, традиционные исламские нравственные и общечеловеческие ценности общества и человека, теологическое образование и науку, религиозную культуру и философию Ислама, сферу межконфессиональных и общественных отношений, практические аспекты жизни исламской конфессии и соответствующую им социальную активность, а именно:

- обучение религии и религиозное воспитание последователей Ислама;
- реализация образовательной деятельности, направленной на подготовку служителей и

религиозного персонала для мусульманских религиозных организаций в составе ЦДУМ России;

- организация учебного процесса;
- содействие религиозным организациям в подготовке работников религиозных организаций;
- подготовка, переподготовка и повышение квалификации специалистов, работающих в религиозных организациях в составе ЦДУМ;
- организация семинаров, симпозиумов и конференций по направлениям своей учебно-методической и научной деятельности;
- благотворительная деятельность;
- миссионерская деятельность;
- содержание культовых, административных, хозяйственных, производственных, учебных зданий и сооружений;
- осуществление связи с религиозными организациями посредством взаимных посещений и переписки;
- оказание платных и иных образовательных услуг, соответствующих уставным целям, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
- выпуск и реализация полиграфической информационно-справочной и иной печатной и аудиовизуальной продукции в целях реализации образовательного процесса.

5.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускника по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» являются основополагающие духовные ценности традиционного Ислама на основе Священного Писания-Священного Корана и Сунне Пророка Мухаммада (Мир ему) и выраженные в религиозном в юридико-богословской школе (мазхаба) Абу-Ханифы (Ханифийского толка)

Виды профессиональной деятельности выпускника.

Выпускник по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

Задачи профессиональной деятельности выпускника

Выпускник по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» реализует профессиональные задачи в соответствии с

видами профессиональной деятельности:

• **научно-исследовательская:**

- сбор и систематизация информации по теме исследования; составление разделов научных отчетов, пояснительных записок; подготовка обзоров, аннотаций, составление рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований;

- участие в работе семинаров, научных конференций, в подготовке публикаций; решение частных научных вопросов, поставленных в ходе исследований;

• **религиозно-проповедническая:**

- распространение духовных ценностей и вероучения Ислама в соответствии с в соответствии с откровением от Всевышнего Аллаха – Аль-Кораном; с Сунной Пророка Мухаммада (да благословит его Аллах и приветствует), нормами Шариата (совокупность всех религиозно-правовых и обрядовых норм Ислама) в соответствии с религиозно-правовой школой суннитского толка имама Абу-Ханифы (да будет милостив к нему Аллах) – ханафитским мазхабом; решениями и постановлениями ЦДУМ России и РДУМ Челябинской области;

- организация и проведение обрядов в соответствии с ханафитской правовой школой;

- участие в различных религиозных общественных мероприятиях, выступление на религиозную тематику;

- регулирование взаимоотношений мусульман друг с другом, а также мусульман и не мусульман по различным вопросам организации жизнедеятельности в соответствии с исламскими канонами.

• **учебно-воспитательная и просветительская:**

-организация и осуществление учебной, воспитательной и методической работы в мусульманских религиозных организациях по образовательным программам начального религиозного мусульманского образования;

-участие в организации и осуществлении учебной, воспитательной и методической работы в мусульманских религиозных организациях по ООП.

• **социально-практическая:**

-деятельность по социальной адаптации, защите, помощи и реабилитации.

• **экспертно-консультативная:**

-участие в составе экспертных комиссий в областях религиозной профессиональной деятельности ООП «Медресе Расулия»;

-участие в составе консультативных групп во всех областях профессиональной деятельности ООП «Медресе Расулия»;

•представительско-посредническая'.

- работа в координационных структурах с участием религиозных организаций;
- осуществление представительско-посреднических функций во всех областях профессиональной деятельности специалиста;

- деятельность в средствах массовой информации, учреждениях культуры и искусства;

•организационно-управленческая:

- работа в качестве руководителя местной мусульманской религиозной организации;
- работа в качестве вспомогательного административно-управленческого персонала в ЦДУМ России;

- участие в подготовке и проведении различных мероприятий в религиозных мусульманских организациях;

•научно-богословская:

- сбор, систематизация и анализ информации по основным исламским наукам;
- формирование и публичное выражение богословской позиции с точки зрения Ислама в отношении актуальных проблем общества;

- изучение и возрождение мусульманского богословского наследия;

- подготовка обзоров, аннотаций, статей, составление рефератов и библиографии по тематике проводимых научно-богословских исследований;

- участие в работе семинаров, научных конференций, круглых столов, богословских органах мусульманских религиозных организаций, в подготовке публикаций.

6. Ожидаемые результаты. Требования к профессиональной конфессиональной подготовленности выпускника ООП «Медресе Расулия» «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» формируемые в результате освоения данной ООП «Медресе Расулия».

Ожидаемые результаты освоения ООП «Медресе Расулия» определяются приобретаемой выпускником способностью применять знания, умения, навыки и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности, рядом компетенций:

Общерелигиозные компетенции обеспечивают подготовку руководителя мусульманской религиозной общины в соответствии с требованиями ханафитского мазхаба суннитского толка ислама и классическими традициями мусульманского образования, определяют базовые знания в области исламских наук, направлены на формирование мусульманского мировоззрения. **Общерелигиозные компетенции** включают в себя следующий комплекс знаний, умений, навыков, убеждений:

- Осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой

мотивацией к выполнению профессиональной и религиозной деятельности.

- Наличие общих представлений о предмете, принципах, методах, этапах формирования, взаимосвязи основных исламских наук.

- Наличие общих представлений об основных исторических этапах жизни пророка Мухаммада (мир ему), иных пророков, указанных в Коране, в соответствии с классической мусульманской традицией.

- Знание и исповедание канонических основ вероучения в соответствии с их юридико богословской в матуридитской школе.

- Способность сопоставлять идеологические позиции и вероучения различных религиозных течений в соотнесении с их трактовкой в матуридитской богословской школе.

- Способность осуществлять оценку собственных мыслей, убеждений, поступков, а также других людей с точки зрения их соответствия догматическим требованиям ислама.

- Способность разъяснять применение догматические положения исламских наук в отношении к повседневной жизни мусульманина.

- Способность выполнять обрядовые, организаторские, хозяйственные функции в деятельности мусульманского прихода.

- Умение работать в команде, организовывать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения.

- Умение использовать нормативные правовые документы в своей деятельности. - Способность к организации и проведению социально-практической и воспитательной деятельности в группах социальной адаптации и реабилитации.

Регионально-религиозные компетенции дополняют общерелигиозные компетенции с учетом особенностей бытования среди исламских традиций мусульман. Регионально-религиозные компетенции способствуют эффективной деятельности выпускника в качестве руководителя мусульманской религиозной общины. Регионально-религиозные компетенции включают в себя следующий комплекс знаний, умений, навыков:

- Наличие общих представлений о региональных особенностях распространения популярных исламских источников среди мусульман Урала и Поволжья.

- Наличие общих представлений о региональных особенностях обрядовой практики у мусульман.

- Наличие у обучающегося общих представлений о региональных особенностях применения отдельных норм исламского права (муамалат) у мусульман.

- Умение проводить обряды поклонения с учетом региональных особенностей

обрядовой практики. Национально-региональные компетенции обеспечивают возможность осуществления деятельности выпускника в мусульманском сообществе мусульман, направленную по сохранению и развитию национальной культуры мусульманских народов. Национально-региональные компетенции включают в себя следующий комплекс знаний, умений, навыков, убеждений:

- Осознание самоценности национальной культуры и необходимости ее сохранения и развития.

Общегражданские компетенции отражают сформированность у выпускника общегражданской российской идентичности, обеспечивают способность выстраивать толерантные отношения с представителями различных социальных групп; формирование у выпускника общегражданских компетенций имеет целью интеграцию мусульманского сообщества в современную общественную структуру России на основе равенства всех перед законом и уважения прав человека. Общегражданские компетенции состоят из ряда компетенций, включают в себя следующий комплекс знаний, умений, навыков, убеждений:

- Осознание себя гражданином страны и ответственность за свою гражданскую позицию. Включает в себя следующие знания, умения, навыки, убеждения:

- понимание значения своих социальных функций как гражданина своей страны, члена общества, устойчивое позитивное отношение к своим общественным обязанностям;

- знание прав и свобод человека и гражданина, умение их реализовывать в различных жизненных ситуациях;

- знание символов государства (герб, флаг, гимн);

- умение соотносить свои интересы и интересы мусульманского сообщества с общими интересами общества и государства;

- нацеленность на совершенствование и развитие общества на принципах гуманизма, свободы и демократии;

- умение соотносить цели проповеднической миссии всех пророков с общечеловеческими ценностями.

- Готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных народов, проживающих в России, толерантно воспринимать социальные и культурные различия между ними. Включает в себя следующие знания, умения, навыки, убеждения

- уважение традиций и культурного наследия своей страны;

- толерантное отношение к различным культурам, конфессиям и умение работать с

представителями различных культур, религий, чье мировоззрение отличается от исламского вероучения;

- осознание исторической преемственности и взаимосвязи национальной и исламской культур.

- Умение выстраивать толерантные отношения и сотрудничать в рамках реализации значимых социальных проектов с представителями иных культур, религиозных конфессий, религиозных течений, в том числе религиозных направлений в исламе, не запрещенных законодательством РФ. Включает в себя следующие знания, умения, навыки, убеждения:

- умение выстраивать сотрудничество, дружеские, доверительные отношения между людьми и понимание ценности таких отношений;

- знание особенностей речевого этикета и умение вести диалог, поддерживать межличностные и деловые отношения с представителями различных социальных групп;

- знание религиозных канонических обоснований толерантных взаимоотношений людей различных убеждений в поликонфессиональной и полиэтнической среде;

- умение сотрудничать с представителями религиозных организаций (в том числе немусульманских) и привлекать их к совместной деятельности для решения социально значимых задач и выполнения социальных проектов;

- способность вести религиозный диалог с представителями иных конфессий с учетом единства общечеловеческих ценностей;

- способность к выстраиванию толерантных отношений с людьми, имеющими различные взгляды относительно религии и веры. - Понимание взаимосвязи и взаимозависимости исламских религиозных традиций и конкретного исторического (культурного, социального, политического и т.д.) контекста их существования. Включает в себя следующие знания, умения, навыки, убеждения:

- способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества;

- понимание исторического и современного контекстов применения норм, регулирующих правоотношения, возникающими в связи с конфликтными ситуациями с участием мусульман;
- способность к пониманию священных текстов, исходя из исторических и социо-культурных контекстов их применения;

Компетенции в области арабского языка обеспечивает выпускнику способность

читать и понимать оригинальный религиозный текст на арабском языке, извлекать информацию из прочитанного с целью практического ее использования в качестве руководителя мусульманской религиозной общины и освоения исламских наук. Компетенции в области арабского языка включают в себя следующий комплекс знаний, умений, навыков:

- Наличие общего представления о фонетической, лексической и грамматической системе арабского языка.

- Наличие первичных навыков аудирования, чтения и понимания содержания несложных текстов, устной (монологической и диалогической) и письменной речи на арабском языке.

- Навыки перевода с арабского языка на родной и (или) на русский языки текстов несложного содержания;

- Наличие общего представления о культуре и традициях стран, в которых говорят на арабском языке, основных правилах речевого этикета.

- Знакомство с основной классической религиозной исламской терминологией, необходимой для использования в профессиональной деятельности.

- Навыки чтения и понимания несложных текстов бытового содержания на арабском языке, изучение учащимися наиболее употребительных разговорных тем.

- Способность к чтению Корана с соблюдением канонических правил рецитации.

- Способность воспринимать и оценивать с точки зрения соответствия элементарным правилам арабского языка несложную устную и письменную речь.

- Способность к формированию у учащихся мотивации к дальнейшему, более углубленному изучению арабского языка.

Общие педагогические компетенции основаны на знаниях о закономерностях процесса обучения и воспитания с учетом принципов обучения и воспитания личности мусульманина в исламе, обеспечивают способность участия выпускником в организации образовательной деятельности в мусульманской религиозной организации по образовательным программам начального религиозного и среднего профессионального религиозного образований. Общие педагогические компетенции включают в себя следующий комплекс знаний, умений, навыков:

- Способность учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;

- Готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития обучающихся на различных возрастных ступенях с опорой на исламские принципы обучения и воспитания, принципы народной педагогики.

- Готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую.

- Способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся.

- Способность самостоятельно готовить учебные и учебно-методические материалы к учебному процессу по образовательным программам религиозного мусульманского образования.

- Способность решать задачи религиозного воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся по образовательным программам религиозного мусульманского образования.

- Готовность применять современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

- Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности.

- Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

Специальные педагогические компетенции обеспечивают способность выпускника осуществлять образовательную деятельность по конкретным дисциплинам образовательных программ начального религиозного и среднего профессионального религиозного образований с использованием современных и традиционных для религиозного мусульманского образования методов обучения и воспитания. Общие педагогические компетенции включают в себя следующий комплекс знаний, умений, навыков:

- Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Исламская этика (ахляк)».

- Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для

обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Религиозные течения ислама».

- Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Основы проповеди и обязанности имама».

- Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Изречения пророка Мухаммада (хадис)».

- Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «История пророков (тарих аль-анбийа)».

- Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Жизнеописание пророка Мухаммада (сира)» (Мир Ему).

- Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Исламское право (муамалят)».

- Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Основы поклонения (ибадат)».

- Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Толкование Корана (тафсир)».

- Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Заучивание Корана (хифз)».

- Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Чтение Корана (тиляват)».

- Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Правила чтения Корана (таджвид)».

- Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине 10 (образовательному модулю) «Исламское вероучение (акыйда)».

- Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «История народов Южного Урала».

- Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Литература Южного Урала».

- Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю)

- Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) гражданско-правовой направленности.

- Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Иностранный язык (арабский)».

- Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для

обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) психолого-педагогической направленности.

Выпускник должен уметь решать задачи, соответствующие его профессиональной квалификации, что предполагает:

- понимание предмета исламской религии, структуры исламского знания, знакомство с историей ислама и развития данной отрасли знания;

- знание содержания и форм религиозных представлений, культов, институтов, мировых и региональных религий, тенденций изменения в современных религиях, истории религии и конфессий в России;

- знание сакральных и канонических текстов, их появления, оформления их состава, содержания, способа фиксации, интерпретации и толкования, знакомство с первоисточниками;

- знание содержания исламского вероучения, основных этапов развития её предмета, особенностей вероучения различных конфессий, знакомство с классическими исламскими текстами;

- знание места ислама в системе культуры, её функции в обществе, в жизни личности;

- знание содержания религиозно-этических учений, основных понятий религиозной этики, религиозных концепций формирования личности, современных проблем религиозно-нравственного воспитания;

- понимание основных религиозно-эстетических категорий, сходства и различия религиозного и художественного освоения действительности, особенностей религиозного и культового искусства;

- знакомство с новыми религиозными движениями ислама, их историей, освоение критериев их выделения и классификации;

- понимания оснований и принципов диалога религиозных и нерелигиозных мировоззрений, знание особенностей решения основных вопросов в различных нерелигиозных мировоззрениях, специфику религиозного мировоззрения;

- иметь представления и определённые навыки, умения в области классической логики, основных разделов неклассических логик, практического анализа логики различных рассуждений, аргументационного процесса, приёмов и способов ведения дискуссии и полемики;

- владение навыками учебно-методической, научно-исследовательской, организационно-управленческой, экспертно-консультационной, реабилитационной работы, научно-литературной и редакторской работы.

Выпускник должен иметь глубокие знания и владеть методикой научных исследований в более узких разделах исламской религии. Конкретные требования по усвоению дисциплин конфессиональной подготовки устанавливаются медресе в соответствии с традициями и рекомендациями работодателей.

7. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Учебный график разработан по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

В нем указывается последовательность реализации ООП «Медресе Расулия» по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации и каникулы.

Календарный учебный график утверждается на каждый год и является самостоятельным документом.

• Учебный план подготовки выпускника.

Учебный план ООП «Медресе Расулия» предусматривает изучение следующих учебных циклов: гуманитарный, социальный и экономический цикл, общепрофессиональные и специальные дисциплины; и разделов: учебно-ознакомительная, производственная и педагогическая практики, итоговая аттестация.

При разработке учебного плана учитывалась принципиальная роль дореволюционных образовательных учреждений медресе в России, а также их практическое применение в современных условиях и логическая последовательность освоения циклов и разделов ООП «Медресе Расулия», обеспечивающих формирование знаний, умений и навыков.

Для каждой дисциплины указаны виды учебной работы и формы промежуточной аттестации.

Каждый учебный цикл имеет федеральный компонент и региональный компонент, устанавливаемый медресе. Региональный компонент дает возможность расширения и (или) углубления знаний, умений и навыков.

Учебный план является самостоятельным документом. (приложения №1, №2).

•Учебно-методические комплексы дисциплин

Учебно-методические комплексы дисциплин определяют содержание дисциплин (модулей) в целом и каждого занятия в отдельности, тип и форму проведения занятий, распределение самостоятельной работы обучающихся, форму проведения текущего и промежуточного контроля, результаты освоения дисциплин и др.

Учебно-методические комплексы являются самостоятельными разделами ООП «Медресе Расулия» и представляют собой отдельные самостоятельные документы. (приложение № 3)

•Программа практической части образовательной деятельности

По направлению «Подготовка служащих и религиозного персонала религиозных организаций» раздел «Практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию умений.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются «Медресе Расулия».

Содержание практики определяется программой практики. Программы практики разрабатываются медресе, с учетом рабочих учебных планов.

Практики проводятся в сторонних организациях, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Аттестация по итогам практики осуществляется на основе оценки решения обучающимся задач практики, отзыва руководителей практики об уровне его знаний и квалификации. По результатам аттестации выставляется дифференцированная оценка.

•Программа учебно-ознакомительной практики

При реализации данной ООП «Медресе Расулия» предусматривается учебно-ознакомительная практика, представляющая собой проведение общего знакомства с деятельностью организации, его структурой, системой управления и

организационно-правовой формой; изучение нормативно-правовых документов, касающихся вопросов управления, и законодательных актов, которые регулируют деятельность организации; практическое знакомство со специальностью и её особенностями; во время производственной практики обучающиеся приобретают первичный профессиональный опыт будущей работы.

Основной задачей практики является приобретение первичного опыта и развитие основ профессиональных компетентностей.

Программа учебно-ознакомительной практики является самостоятельным разделом ООП «Медресе Расулия» и представлена отдельным документом.

•Программа производственной практики

При реализации данной ООП «Медресе Расулия» предусматривается производственная практика, представляющая собой проведение самостоятельного теоретического и/или теоретико-эмпирического исследования; во время производственной практики обучающиеся приобретают опыт будущей работы.

Основной задачей практики является приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы.

Программа производственной практики является самостоятельным разделом ООП «Медресе Расулия» и представлена отдельным документом.

•Программа педагогической практики

Педагогическая практика обучающихся ООП «Медресе Расулия» является составной частью основной образовательной программы ООП «Медресе Расулия». Сроки педагогической практики устанавливаются в соответствии с учебными планами и ежегодно конкретизируются графиками учебного процесса на весь учебный год. Медресе самостоятельно разрабатывает программы практик с учетом рабочих учебных планов по направлению **«Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»** с учетом территориальных условий, особенностей обучающихся. В содержание и организацию практики обучающихся заочной формы обучения могут быть внесены отдельные изменения, согласованные и утвержденные Учредителем РДУМ Челябинской области

Задачами педагогической практики как одного из ведущих звеньев профессиональной подготовки являются:

- углубления и закрепление теоретических знаний, а также применение этих знаний в учебно-воспитательной работе с учащимися;
- развитие профессиональных компетентностей;
- формирование умений организовывать познавательную деятельность учащихся, овладение методикой учебно-воспитательного процесса;
- формирование приемов владения аудиторией;
- развитие умений выявлять, анализировать и преодолевать собственные педагогические затруднения;

Программа педагогической практики является самостоятельным разделом ООП и представлена отдельным документом.

8. Ресурсное обеспечение ООП «Медресе Расулия» по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

«Медресе Расулия» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лекционных, семинарских, практических и лабораторных занятий, научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Полный перечень материально-технического оснащения всех видов занятий приведен в учебно-методических комплексах реализуемых дисциплин.

Медресе располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов теоретической и практической подготовки, предусмотренных учебным планом. Материально-техническая база медресе включает в себя:

- компьютерный класс;
- видеопроекционные устройства для представления докладов и презентаций, оформления материалов выпускной квалификационной работы.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

9. Кадровое обеспечение.

Реализация учебного плана по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» осуществляется преподавателями, имеющими соответствующее образование.

10. Характеристика среды «Медресе Расулия», обеспечивающая развитие общекультурных (социально личностных) компетенций выпускников.

Внеучебная общекультурная работа в медресе организуется в соответствие с ежегодным планом работ, с учетом сложившихся традиций. Традиции медресе: учебно-методические семинары, круглые столы, конкурсы, конференции, научные лекции. Созданы и поддерживаются условия для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданских, общекультурных качеств обучающихся.

Концепция формирования среды «Медресе Расулия» обеспечивающей развитие социально-личностных компетенций обучающихся, определяется следующими документами медресе:

- Устав;
- Положения и локальными актами и проч.

Основной целью воспитания обучающихся признается формирование высоконравственной, всесторонне развитой социально-компетентной личности конкурентоспособного специалиста, гражданина и патриота.

Главные задачи воспитательной деятельности в Мусульманской профессиональной духовно-религиозной организации «Медресе Расулия»

- создание полноценной социально-педагогической воспитывающей среды и условий для всемерной самореализации творческого начала личности обучающегося.

Такая постановка целей воспитательной работы предусматривает реализацию в медресе следующих конкретных задач:

- воспитание гуманистического мировоззрения, общечеловеческих норм морали;
- нравственности, культуры поведения;
выявление и развитие творческого потенциала личности, приобщение к системе культурных ценностей общества;
- формирование и развитие традиций, корпоративной культуры медресе;
- совершенствование физического состояния обучающихся, привитие потребности в здоровом образе жизни.

В целях реализации задач воспитательного процесса в медресе используются

различные формы воспитательной работы:

- реализация воспитательных задач в ходе учебного процесса (через преподавание учебных дисциплин);

- организация мероприятий по адаптации и социализации обучающихся младших курсов, развитие системы кураторства;

информационное обеспечение воспитательного процесса, поддержка и развитие средств массовой информации в медресе;

формирование в СМИ привлекательного образа медресе путем размещения общественно значимой информации о результатах научной и образовательной деятельности учебного заведения;

организация и проведение мероприятий по гражданскому и патриотическому воспитанию обучающихся;

- создание и организация работы творческих, спортивных объединений и коллективов;

проведение культурно-массовых, физкультурно-оздоровительных, научно-просветительских мероприятий, организация досуга обучающихся;

- организация работы по формированию и развитию традиций медресе, знания и уважения его истории, воспитание корпоративной культуры у обучающихся медресе;

- организация работы общежития медресе, мониторинг состояния жилищных условий, наведение и поддержание порядка;

выполнение социальных и санитарных норм в соответствии с действующим законодательством РФ;

- работа по развитию социальной защиты обучающихся, выполнению требований действующего законодательства РФ в области социальной защиты молодежи;

- организация психологической поддержки и консультационной помощи обучающимся;

- организация и проведение системных мероприятий по экологическому воспитанию молодежи;

Воспитательная работа в медресе осуществляется по следующим традиционным направлениям: интеллектуальное воспитание; духовно-

нравственное воспитание; гражданско-патриотическое воспитание; эстетическое воспитание; физическое воспитание; правовое воспитание; экологическое воспитание; воспитательная деятельность по профессиональному развитию обучающихся; развитие проектной деятельности; профилактика асоциальных форм поведения.

Воспитательная деятельность по профессиональному развитию обучающихся. Центральным звеном профессионального образования является профессиональное становление - развитие личности в процессе профессионального обучения и освоения профессии. Воспитательная деятельность по профессиональному развитию личности обучающихся включает: развитие профессиональной направленности, компетентности, профессионально важных качеств, ориентацию на индивидуальную траекторию развития личности обучаемого; помощь и поддержку в развитии учебных умений; формирование способности к личностному самоопределению и выработке нового профессионального стиля жизнедеятельности; отождествления себя с будущей профессией и формирование готовности к ней, развитие способностей к профессиональной самопрезентации.

-представление интересов обучающихся том числе в решении образовательных, социально-бытовых и прочих вопросов;

-сохранение и развитие демократических традиций обучающихся, патриотического отношения к духу и традициям медресе;

-содействие органам управления Мусульманской профессиональной духовно-религиозной организации «Медресе Расулия» в решении образовательных и научных задач, в организации досуга и быта обучающихся, в пропаганде здорового образа жизни;

-проведение работы, направленной на повышение сознательности обучающихся медресе и их требовательности к уровню своих знаний,

-информирование обучающихся о деятельности медресе;

-содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив.

Особое внимание уделяется реализации проектов, требующих от молодых людей профессиональных умений и дающих возможность формировать профессиональные компетенции.

Регулярный мониторинг социального положения обучающихся позволяет

своевременно осуществлять поддержку обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Администрация медресе активно поддерживает инициативные проекты обучающихся.

11. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП «Медресе Расулия» по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с уставом Мусульманской профессиональной духовно-образовательной религиозной организации «Медресе Расулия» оценка качества освоения обучающимися основной образовательной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию.

Система оценок при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, формы, порядок и периодичность проведения указаны в вышеназванном Положении о проведении аттестации обучающихся по ООП «Медресе Расулия».

Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации включают:

- контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов;
- банки тестовых заданий и компьютерные тестирующие программы;
- примерную тематику рефератов и т. п.
- иные формы контроля, позволяющие оценить уровень освоения компетенций обучающихся.

Фонды оценочных средств в полной мере и достаточно адекватно соответствуют целям и задачам ООП «Медресе Расулия» по направлению **«Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»** и ее учебному плану; позволяют обеспечить оценку качества общекультурных и профессиональных знаний, приобретаемых выпускником медресе.

При разработке оценочных средств для контроля качества изучения модулей, дисциплин, практик учитываются все виды связей между включенными в них

знаниями, умениями, навыками, позволяющими устанавливать качество сформированных компетенций по видам деятельности и степень общей готовности выпускников к профессиональной деятельности.

Итоговая аттестация выпускников ООП «Медресе Расулия» по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Итоговая аттестация выпускника «Медресе Расулия» является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Итоговая аттестация включает в себя итоговый междисциплинарный экзамен и ВКР (выпускная квалификационная работа).

	Учебные дисциплины
1	Старотюркский язык
2	Введение в специальность
3	История пророков
4	История пророка Мухаммада (Мир Ему)
5	Арабская каллиграфия (Хуснуль хат)
6	Исламская нравственность (Ахляк)
7	Правила чтения Корана (Таджвид)
8	Чтение Корана (Кыраат) и запоминание
9	Изречения Пророка Мухаммада (мир ему) (Хадис)
10	Основы религиозного вероучения (Акыда)
11	Фонетика арабского языка (Махрадж)
12	Основы поклонения (Нуруль идах)
13	Экзегетика сакральных текстов (Тафсир)
14	Основы мусульманского права (Фикх)
15	История ислама после пророка Мухаммада (мир ему)
16	Основы проповеди (Хутба)
17	Базовый курс арабского языка
18	История исламской цивилизации
19	История Волжско-Уральского региона
20	Морфология арабского языка (Сарф)
21	Синтаксис арабского языка (Нахв)
22	История мировых религий